

Penser l'éducation avec John Dewey



une approche pragmatiste et pluridisciplinaire

Informations
et inscriptions :



Lundi 1er décembre 2025, 9H - 16H
Campus Saint-Germain-des-Prés
45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris
Salle des thèses

Programme

09H00 - Accueil des participant·es

09H30 - Ouverture de la journée par Anne Barrère, Université Paris Cité, Cerlis, Bérengère Stassín, Université de Lorraine, Crem, et Annabelle Cara, Université Paris Cité, Cerlis-EDA

Session 1. La place de l'expérience et de l'enquête en éducation

Modération : Céline Robillard, Université Paris Cité, EDA

10H00 - Les expériences en éducation, l'éducation comme expérience

Renaud Hétier, Université Catholique de l'Ouest, Lirfe

La notion d'expérience nous paraît jouer un rôle clé dans le pragmatisme, et notamment à travers la fonction opératoire que lui attribue John Dewey. Elle est transversale à différents niveaux : constitutive de la vie elle-même et du progrès par l'adaptation de tout organisme, elle n'est pas moins nécessaire au travail culturel proprement humain, notamment celui de l'enquête, qui doit permettre l'édification d'une logique. C'est enfin, on s'en doute, une notion à la fois riche et ambiguë en éducation : toute l'éducation est-elle en soi une expérience continue et synthétique, ou bien organisation d'expériences plus ou moins réglées, allant de l'expérience vécue à celle de laboratoire, ou encore alternance d'expériences et de ruptures ? »

11H00 - L'éducation démocratique comme apprentissage de l'enquête

Anne Lehmans, Université de Bordeaux, IMS

John Dewey propose une vision de l'éducation comme une expérience partagée, communicable et communiquée, qui repose sur la méthode de l'enquête. Celle-ci consiste à interroger l'environnement social et culturel et à chercher des solutions aux situations d'incertitude par l'exploration : l'élève est avant tout un enquêteur avec l'enseignant, et la démarche d'enquête reste la condition de sa construction comme citoyen participant à la vie démocratique. Cette conception est particulièrement intéressante à revisiter à l'heure des injonctions au développement de l'esprit critique, dans un contexte politique et technologique qui met à l'épreuve la science, la démocratie et l'éducation.

12H00 - Déjeuner

Session 2. Apports et limites de la pensée deweyenne

Modération : Arthur Ancelin, Université Paris Cité, Cerlis

13H30 - (Re)lire L'école et la société : Un laboratoire de la philosophie de l'éducation deweyenne

Samuel Renier, Université de Tours, Éducation, Ethique et Santé

Publié en 1899 aux Etats-Unis, et constamment réédité depuis, *The School and Society* a connu une réception comparativement discrète en France, où aucune traduction intégrale n'avait été réalisée jusqu'à présent. Cet ouvrage occupe pourtant une place singulière dans l'œuvre du philosophe pragmatiste américain John Dewey, dans la mesure où il s'agit de son premier livre dédié aux questions éducatives, se démarquant ainsi de ses premiers écrits consacrés à l'histoire de la philosophie ou à la psychologie. Cette place singulière s'explique également par la relation étroite qui se tisse entre la constitution de la réflexion deweyenne sur l'éducation et l'expérimentation qu'il conduit alors à l'Université de Chicago, à travers la création d'une « école-laboratoire ». Si l'idée de laboratoire cherche à traduire la place importante laissée à l'expérience et à l'expérimentation, il est possible de voir dans ces réflexions sur l'éducation un laboratoire de la philosophie pragmatiste alors en voie de construction, où se retrouvent déjà les grands thèmes de la pensée deweyenne.

14H30 - Au-delà de la rhétorique : analyse de quelques impensés deweyens en matière sociale et raciale au prisme des pratiques pédagogiques progressistes.

Sébastien-Akira Alix, Université Paris-Est Créteil, Lirtes

Dans le sillage des travaux d'historiens de l'éducation comme Larry Cuban et Michael Knoll, la présente communication propose d'appréhender, « au-delà de la rhétorique », les idées éducatives de John Dewey dans leur contexte, notamment à partir de l'examen des pratiques pédagogiques conduites dans son École Laboratoire de l'Université de Chicago (1896-1904) et de l'étude des pratiques d'enseignement progressistes valorisées par le philosophe dans son œuvre. Sur cette base, cette communication met en lumière les décalages entre les discours et les idées pédagogiques du philosophe et les procédés discursifs et les pratiques scolaires qu'il mobilise et valorise par ailleurs dans son œuvre. Ce faisant, cette communication entend replacer l'œuvre pédagogique du philosophe dans son contexte de conceptualisation et éclairer certains impensés pédagogiques deweyens, notamment en matière sociale et raciale.

15H30 - Bilan de la journée et perspectives